

Kauno r. Piliunos gimnazijos 2023 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas

Piliunos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus įsakymu 2023-03-13 Nr. 1.3-23-29.

1. Kerdokaitė Kristina, anglų kalbos mokytoja;
2. Žitkauskienė Nijolė, pradinių klasių mokytoja;
3. Juščiuvienė Vilma, pradinių klasių mokytoja;
4. Poškienė Ingrida, matematikos mokytoja.

VKĮ grupės 2023 metų veikla:

1. 2023 m. nuo sausio iki gegužės mėn. VKĮ grupė nagrinėjo 4.2.1 rodiklį „Veikimas kartu“. Vyko mokytojų apklausa. 27 mokytojams pateikus apklausas atsakė 20.

Gauti rezultatai:

- 1) 35 proc. mokytojų atsakė, jog jiems labai rūpi mokyklos gyvenimas, jie yra aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai;
- 2) 65 proc. mokytojų rūpi mokyklos gyvenimas, bet jie nėra aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai;
- 3) Nors 95 proc. gimnazijos mokytojų laiko save viena komanda:
Tik 75 proc. mokytojų mano, kad mokyklos problemas galima atvirai aptarti pokalbiuose su mokyklos vadovais.
Tik 65 proc. galvoja, kad konfliktai gimnazijoje sprendžiami korektiškai, geranoriškai;
Tik 75 proc. įsitikinę, kad mokytojų interesai atvirai aptariami diskusijose.

2. 2023 m. VKĮ grupė atliko **platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą**.

Iš 22 mokytojų į anketą atsakė 20.

Aukščiausios vertės:

Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu, planavimu ir analizavimu.

Planuodami pamoką mokytojai kelia aiškius pamokos uždavinius, atsižvelgia į mokinių patirtis, individualias mokymosi galimybes ir mokinių ugdymosi poreikius.

Mokytojai tikslingai taiko vertinimo būdus, moko mokinius įsivertinti, aiškina kaip pasiekti geresnių rezultatų. Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti.

Mokytojai veda pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse. Virtualias aplinkas parenka tikslingai, kad mokymas(is) būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.

Mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių, kurie prisideda prie mokyklos pažangos.

Žemiausios vertės:

Ne visi mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi, kelti mokymosi tikslus.

Dalis mokinių bijo mokymosi iššūkių.

Ne visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.

Dalis mokinių nesilaiko mokyklos tvarkos reikalavimų.

Vyresnių klasių mokinių tėvai neaktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais.

Gautų rezultatų išvados ir pasiūlymai

Didžiausi rodiklio privalumai	<p>Beveik visi gimnazijos mokytojai laiko save viena komanda.</p> <p>Dauguma mokytojų mano, kad mokyklos problemas galima atvirai aptarti pokalbiuose su mokyklos vadovais, konfliktai gimnazijoje sprendžiami korektiškai, geranoriškai ir mokytojų interesai atvirai aptariami diskusijose.</p> <p>Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu, planavimu ir analizavimu.</p> <p>Planuodami pamoką mokytojai kelia aiškius pamokos uždavinius, atsižvelgia į mokinių patirtis, individualias mokymosi galimybes ir mokinių ugdymosi poreikius.</p> <p>Mokytojai tikslingai taiko vertinimo būdus, moko mokinius įsivertinti, aiškina kaip pasiekti geresnių rezultatų. Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti.</p> <p>Mokytojai veda pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse. Virtualias aplinkas parenka tikslingai, kad mokymas(is) būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.</p> <p>Mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių, kurie prisideda prie mokyklos pažangos.</p>
Didžiausi rodiklio trūkumai	<p>Ne visi mokytojai yra aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai.</p> <p>Ne visi mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi, kelti mokymosi tikslus.</p> <p>Dalis mokinių bijo mokymosi iššūkių.</p> <p>Ne visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.</p> <p>Dalis mokinių nesilaiko mokyklos tvarkos reikalavimų.</p>

	<p>Vyresnių klasių mokinių tėvai neaktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais.</p>
Pasiūlymai	<p>Įtraukti pedagoginės bendruomenės narius į aktyvesnę veiklą.</p> <p>Organizuoti veiklas, kurios skatintų mokinius nebijoti mokymosi iššūkių, didintų savivertę, padėtų mokytis kelti mokymosi tikslus.</p> <p>Organizuoti edukacijas, programas, kurios skatintų bendruomenės narių pagarbius ir geranoriškus santykius.</p> <p>Skatinti ne tik už gerą mokymąsi, bet ir už nuoseklų mokyklos tvarkos reikalavimų laikymąsi.</p> <p>Įtraukti vyresnių klasių mokinių tėvus aktyviau dalyvauti mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais.</p>

Parengė: VKĮ grupė

	Išskirtos stipriosios mokyklos veiklos pusės	Išskirtos tobulintinos veiklos sritys
Platusis veiklos kokybės įsivertinimas	<p>Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu, planavimu ir analizavimu.</p> <p>Planuodami pamoką mokytojai kelia aiškius pamokos uždavinius, atsižvelgia į mokinių patirtis, individualias mokymosi galimybes ir mokinių ugdymosi poreikius.</p> <p>Mokytojai tikslingai taiko vertinimo būdus, moko mokinius įsivertinti, aiškina kaip pasiekti geresnių rezultatų. Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti.</p> <p>Mokytojai veda pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse. Virtualias aplinkas parenka tikslingai, kad mokymas(is) būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.</p> <p>Mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių, kurie prisideda prie mokyklos pažangos.</p>	<p>Ne visi mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi, kelti mokymosi tikslus.</p> <p>Dalis mokinių bijo mokymosi iššūkių.</p> <p>Ne visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.</p> <p>Dalis mokinių nesilaiko mokyklos tvarkos reikalavimų.</p> <p>Vyresnių klasių mokinių tėvai neaktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais.</p> <p>Ne visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.</p>
Giluminis veiklos kokybės įsivertinimas	<p>Beveik visi gimnazijos mokytojai laiko save viena komanda.</p> <p>Dauguma mokytojų mano, kad mokyklos problemas galima atvirai aptarti pokalbiuose su mokyklos vadovais, konfliktai gimnazijoje sprendžiami korektiškai, geranoriškai ir mokytojų interesai atvirai aptariami diskusijose.</p>	<p>Ne visi mokytojai yra aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai.</p>