

Kauno r. Piliuonos gimnazijos 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas

Piliuonos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus įsakymu 2018-10-10 Nr. 1.3-17-202.

1. Kerdokaitė Kristina, anglų kalbos mokytoja;
2. Žitkauskienė Nijolė, pradinių klasių mokytoja;
3. Skrockienė Dovilė, pradinių klasių mokytoja.

VKĮ grupės 2022 metų veikla:

1. 2022 m. nuo sausio iki gegužės mėn. VKĮ grupė nagrinėjo 3.2.1 rodiklį „Mokymasis ne mokykloje“. Vyko dokumentų analizė bei mokinių, tėvų, mokytojų apklausos.

Gauti rezultatai:

1) Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui:

Ugdymui pritaikomos mokyklos teritorijos: biblioteka, kiemas, sodas ir kt.

Remiantis tėvų apklausa sutinka 74,1 %

Remiantis mokytojų apklausa sutinka 100 %

Remiantis mokinių apklausa sutinka 66,4 %.

Mokytojai veda pamokas ne klasėje, o mokyklos erdvėse (per mokslo metus):

1-2 kartai – 43,5 %

3-5 kartai – 30,4 %

5 kartus ir daugiau – 26 %

2) Edukacinės išvykos:

Ugdymas vyksta ne mokykloje: muziejai, edukacinės išvykos, laboratorijos ir kt.

Remiantis tėvų apklausa sutinka 85,9 %

Remiantis mokytojų apklausa sutinka 87 %

Remiantis mokinių apklausa 70,7 %,

3) Ugdymasis kitose erdvėse suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, didina motyvaciją:

Remiantis mokinių apklausa sutinka 65,5 %,

Ugdymasis išvykose, ekskursijose, žygiuose suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, didina motyvaciją:

Remiantis mokinių apklausa sutinka 75,8 %,

64,6 % mokinių teigia, kad pamokose, kurios vyksta ne klasėje, informacija įsimenama ir suvokiama geriau.

2. 2022 m. VKĮ grupė atliko **platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.**

Aukščiausios vertės:

Ugdymo planavimas orientuotas į mokinių poreikius, ugdymo(si) tikslus.

Ugdymas organizuojamas diferencijuojant, individualizuojant, suasmeninant ugdymo turinį.

Įranga ir priemonės įvairios, šiuolaikiškos. Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki.

Pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

Žemiausios vertės:

Ne visi mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi, kelti mokymosi tikslus.

Tėvai mano, jog vaiko mokyklos pasiekimai yra mažai žinomi mieste (rajone ar šalyje).

Dalis tėvų mano, kad jų vaikams nepatinka mokytis arba reikia daugiau pagalbos mokantis kontaktiniu būdu.

Vyresnių klasių mokinių tėvai aktyviai nedalyvauja mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais.

Ne visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.

Gautų rezultatų išvados ir pasiūlymai

Didžiausi rodiklio privalumai	<p>Mokyklos teritorijoje esančios erdvės yra tinkamai išnaudojamos ugdymo(si) procesui, yra estetiškos ir jaukios. Įranga ir priemonės įvairios, šiuolaikiškos.</p> <p>Dauguma mokytojų pamokas ne klasėje veda 3 ir daugiau kartų per metus.</p> <p>Dauguma tėvų ir mokinių sutinka, kad vyksta ugdymas(is) išvykose, ekskursijose, edukacijose ir kt.</p> <p>Ugdymo planavimas orientuotas į mokinių poreikius, ugdymo(si) tikslus.</p> <p>Ugdymas organizuojamas diferencijuojant, individualizuojant, suasmeninant ugdymo turinį.</p> <p>Pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.</p>
--------------------------------------	---

<p>Didžiausi rodiklio trūkumai</p>	<p>Mokytojai retai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.</p> <p>Dalis tėvų nežino apie vykstantį ugdymą ne mokykloje.</p> <p>Ne visi mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi, kelti mokymosi tikslus.</p> <p>Tėvai mano, jog vaiko mokyklos pasiekimai yra mažai žinomi mieste (rajone ar šalyje).</p> <p>Dalis tėvų mano, kad jų vaikams nepatinka mokytis arba reikia daugiau pagalbos mokantis kontaktiniu būdu.</p> <p>Vyresnių klasių mokinių tėvai aktyviai nedalyvauja mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais.</p> <p>Ne visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.</p>
<p>Pasiūlymai</p>	<p>Mokytojams analizuoti ir aptarti mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, diskutuoti apie tobulintus taikymo būdus ir naujų galimybių paieškas.</p> <p>Skatinti tėvus domėtis ugdymu ne mokykloje.</p> <p>Gerinti mokyklos bendruomenės narių santykius.</p> <p>Gerinti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius įtraukiant mokinius į tradicinių renginių organizavimą, pilietines iniciatyvas.</p>

Parengė: VKĮ grupė

	Išskirtos stipriosios mokyklos veiklos pusės	Išskirtos tobulintinos veiklos sritys
Platusis veiklos kokybės įsivertinimas	<p>Ugdymo planavimas orientuotas į mokinių poreikius, ugdymo(si) tikslus.</p> <p>Ugdymas organizuojamas diferencijuojant, individualizuojant, suasmeninant ugdymo turinį.</p> <p>Įranga ir priemonės įvairios, šiuolaikiškos.</p> <p>Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki.</p> <p>Pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.</p>	<p>Ne visi mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi, kelti mokymosi tikslus.</p> <p>Tėvai mano, jog vaiko mokyklos pasiekimai yra mažai žinomi mieste (rajone ar šalyje).</p> <p>Dalis tėvų mano, kad jų vaikams nepatinka mokytis arba reikia daugiau pagalbos mokantis kontaktiniu būdu.</p> <p>Vyresnių klasių mokinių tėvai aktyviai nedalyvauja mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais.</p> <p>Ne visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.</p>
Giluminis veiklos kokybės įsivertinimas	<p>Mokyklos teritorijoje esančios erdvės yra tinkamai išnaudojamos ugdymo(si) procesui, yra estetiškos ir jaukios. Įranga ir priemonės įvairios, šiuolaikiškos.</p> <p>Dauguma mokytojų pamokas ne klasėje veda 3 ir daugiau kartų per metus.</p> <p>Dauguma tėvų ir mokinių sutinka, kad vyksta ugdymas(is) išvykose, ekskursijose, edukacijose ir kt.</p>	<p>Mokytojai retai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.</p> <p>Dalis tėvų nežino apie vykstantį ugdymą ne mokykloje.</p>