

Kauno r. Piliuonos gimnazijos 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas

Piliuonos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus įsakymu 2018-10-10 Nr. 1.3-17-202.

1. Kerdokaitė Kristina, anglų kalbos mokytoja;
2. Žitkauskienė Nijolė, pradinė klasių mokytoja;
3. Dovilė Skrockienė, pradinė klasių mokytoja.

Grupės koordinatore: direktoriaus pavaduotoja ugdymui V. Račaitienė.

VKĮ grupės 2021 metų veikla:

1) 2021 m. sausio mėn. vyko mokinių, tėvų ir mokytojų NŠA skirta apklausa už 2019/2020 mokslo metus.

Mokinių apklausos rezultatai

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
1.6 - Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	3,6	1.11 - Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,3
1.3 - Man yra svarbu mokytis	3,4	1.15 - Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos	2,6
1.7 - Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	3,3	1.10 - Pamokoje aš nebijau suklysti	2,7
1.17 - Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	3,2	1.13 - Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,7
2.1 - Mokykloje jaučiuosi gerai	3,1	1.9 - Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	2,7

Tėvų apklausos rezultatai

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,5	Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,6
Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,4	Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,7
Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,4	Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,8
Į mokyklą mano vaikui eiti patinka	3,4	Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	2,8
Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	3,3	Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos	3,0

Mokytojų apklausos rezultatai

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti	3,9	Mano mokiniams yra svarbu mokytis	3,0
Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti	3,9	Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,2
Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę	3,7	Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,2
Mokiniams padedu pažinti jų gabumus	3,7	Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos	3,2
Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus	3,6	Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,2

2) 2021 m. birželio mėn. VKĮ grupė nagrinėjo 2.4.2 rodiklį „Mokinių įsivertinimas“. Vyko mokinių, tėvų, mokytojų apklausos bei dokumentų analizė.

Gauti rezultatai:

Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, o iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada yra taikomi.

- Remiantis mokinių apklausa – 84% sutinka, kad pasiekimų vertinimas yra aiškus.
- Remiantis mokytojų apklausa – 95% sutinka, kad jų vertinimas mokiniams yra aiškus.
- Remiantis tėvų apklausa- 90% sutinka, kad pasiekimų vertinimas jų vaikui yra aiškus.
- Remiantis mokinių apklausa – 66% sutinka, kad kartu su mokytoju planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti.
- Remiantis stebėtų pamokų protokolais- 80% pamokų mokytojai mokinius informuoja ir su jais aptaria, kokie numatomi vertinimo kriterijai.

Užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku.

- Remiantis tėvų apklausa – 95% sutinka, kad su jais ir vaikais yra laiku aptariamoms jų mokymosi sėkmės.
- Mokiniai ir jų tėvams informacija apie pasiekimus ir pažangą teikiama per EDUKA dienyną (jungiasi 95%- mokinių, 80%- tėvų), visuotinių ir klasės susirinkimų metu (dalyvauja 70%- tėvų), individualių pokalbių ir renginių metu.

Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.

- Remiantis stebėtų pamokų protokolais- 80% pamokų mokiniai skatinami refleksuoti , analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos.
- Remiantis mokinių apklausa – 80% sutinka, kad mokytojai pamokoje palieka laiko apmąstyti , ko išmokome, kas trukdė geriau mokytis.

3) 2021 m. spalio-lapkričio mėn. VKĮ grupė atliko platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

5 aukščiausios vertės

Ø 5 žemiausios vertės

Ø

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,5	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	2,7
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,3	2.3.1. Mokymasis	2,7
3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,3	4.1.3. Mokyklos savivalda	2,7
2.1.1. Ugdymo(-si) tikslai	3,2	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2,8
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,2	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	2,8

Mokytojų tarybos posėdyje Nr. 12, 2021-11-03, buvo nutarta giluminiu būdu nagrinėti rodiklį 3.2.1. „Mokymasis ne mokykloje“.

Gautų rezultatų išvados ir pasiūlymai

Didžiausi rodiklio privalumai	<p>Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada yra taikomi.</p> <p>Užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku.</p> <p>Tėvų teigia, kad su jais ir jų vaikais yra laiku aptariamose mokymosi sėkmės.</p> <p>Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.</p> <p>Imta taikyti įvairesnius vertinimo ir įsivertinimo kriterijus ir būdus. Mokiniai skatinami įsivertinti ir reflektuoti.</p> <p>Mokiniai mano, kad jų pasiekimai yra matomi ir pripažįstami.</p>
Didžiausi rodiklio trūkumai	<p>Mokiniai kartu su mokytoju retai planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes.</p>
Pasiūlymai	<p>Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją naudojant mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei įsivertinimo aprašus.</p> <p>Teikiant psichologinę pagalbą ugdyti mokinių socialinius emocinius įgūdžius įtraukiant juos į gimnazijos tradicinių renginių organizavimą ir pilietines iniciatyvas.</p>

Parengė: VKĮ grupė

	Išskirtos stipriosios mokyklos veiklos pusės	Išskirtos tobulintinos veiklos sritys
Platusis veiklos kokybės įsivertinimas	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka 2.1.2 Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 3.1.3. Aplinkų bendrakūra 2.1.1 Ugdymo(-si) tikslai	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje 2.3.1. Mokymasis 4.1.3. Mokyklos savivalda 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga.
Giluminis veiklos kokybės įsivertinimas	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada yra taikomi. • Užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku. • Tėvų teigia, kad su jais ir jų vaikais yra laiku aptariamos mokymosi sėkmės. • Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. • Imta taikyti įvairesnius vertinimo ir įsivertinimo kriterijus ir būdus. Mokiniai skatinami įsivertinti ir reflektuoti. • Mokiniai mano, kad jų pasiekimai yra matomi ir pripažįstami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuosekliau planuoti mokymosi tikslus ir galimybes su mokiniais. • Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją naudojant mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei įsivertinimo aprašus. • Teikti psichologinę pagalbą stiprinant vidinę mokinių motyvaciją mokytis ir organizuoti tradicinius renginius bei pilietines iniciatyvas.