

## Kauno r. Piliuonos gimnazijos 2020 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas

Piliuonos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus įsakymu 2018-10-10 Nr. 1.3-17-202.

1. Kerdokaitė Kristina, anglų kalbos mokytoja;
2. Žitkauskienė Nijolė, pradinių klasių mokytoja;
3. Dovilė Skrockienė, pradinių klasių mokytoja.

Grupės koordinatore: direktoriaus pavaduotoja ugdymui V. Račaitienė.

2020 metų pirmąjį pusmetį atliktas platusis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas.

5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
Rodiklis	Vertė	Rodiklis	Vertė
3.1.1. Įranga ir priemonės	3,8	4.1.2. Lyderystė	2,8
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,8	1.1.1. Asmenybės tapsmas	3,0
3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,7	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	3,0
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,5	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	3,0
4.3.1. Kompetencija	3,5	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,0

Mokytojų tarybos posėdžio metu (protokolo Nr. 12, 2020-05-26) dir. pavaduotoja ugdymui A. Gradickienė pastebėjo, kad nėra tikslinga giluminiam įsivertinimui rinktis lyderystės rodiklį, nes priemonės lyderystės ugdymui, plėtojimui suplanuotos gimnazijos veiklos plane. Direktorė D. Vasauskienė pasiūlė nagrinėti nuotolinį mokymą(si).

Antrąjį pusmetį atliktas giluminis veiklos kokybės NUOTOLINIO MOKYMO(SI) 2020 įsivertinimas (rodiklis „Mokymasis virtualioje erdvėje“ nr. 3.2.2), nagrinėjant nuotolinį mokymą(si) 2020 03-30 iki m.m. pabaigos.

Atlikto tyrimo tikslas - giluminis nuotolinio mokymo(si) 2020 pavasarį vertinimas.

Uždaviniai:

1. Apklausti gimnazijos mokytojus, mokinius ir jų tėvus.
2. Įvertinti mokyklos nuotolinio mokymo(si) teigiamus ir neigiamus aspektus.

Tyrimui naudojamas anketavimas.

Anketavimo metodu buvo apklausti gimnazijos mokytojai, mokiniai ir jų tėvai.

Nustatyti nuotolinio mokymo(si) 2020 m. pavasarį veiklos privalumai, trūkumai ir pateikti pasiūlymai.

<b>Didžiausi nuotolinio mokymo(si) privalumai</b>	<p><b>Mokytojai.</b> Gavo tinkamą pagalbą iš kolegų, administracijos. 95 proc. mokytojų džiaugėsi tinkamai pasirinkę ugdymo metodus. Dauguma mokytojų manė, kad nuotolinis mokymas tam tikrais atvejais yra tinkama mokymo forma.</p> <p><b>Mokiniai.</b> Gavo reikiamą pagalbą iš mokytojų (91 proc.), tėvų (96 proc.). Buvo aprūpinti IT priemonėmis. 90 proc. mokinių sąžiningai atliko užduotis. Mokiniai daugiausiai naudojo nešiojamąjį kompiuterį ir mobilųjį telefoną. Patogiausias ryšys su mokytoju – vaizdo pokalbis. Dauguma mokinių manė, kad nuotolinis mokymas tam tikrais atvejais yra tinkama mokymo forma.</p> <p><b>Tėvai.</b> 87 proc. tėvų džiaugėsi sklandžiai organizuotu nuotoliniu mokymu(si), IT priemonėmis. Dauguma tėvų manė, kad nuotolinis mokymas tam tikrais atvejais yra tinkama mokymo forma.</p>
<b>Didžiausi nuotolinio mokymo(si) trūkumai</b>	<p><b>Mokytojai.</b> Mokytojai pasigedo mokinių savarankiško mokymo(si) įgūdžių, mokinių motyvacijos mokytis. Jie manė, kad yra silpna mokėjimo mokytis kompetencija. Pastebėjo patyčių elektroninėje erdvėje. Mokytojams trūko laiko pasiruošti dirbti nuotoliniu būdu, buvo didelis darbo krūvis.</p> <p><b>Mokiniai.</b> Mokiniam trūko motyvacijos mokytis, dirbti savarankiškai. 64 proc. tai buvo iššūkis. Mokymuisi mokiniai skyrė 1-2 val. per dieną.</p> <p><b>Tėvai.</b> Tėvų nuomone, vaikai nebuvo pasirengę nuotoliniam mokymui(si), nesijautė užtikrinti. Daugumai mokinių reikėjo tėvų pagalbos.</p>
<b>Pasiūlymai</b>	<p>Tęsti nuotolinį mokymą(si) naudojant vaizdo pamokas.</p> <p>Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją ir mokymosi motyvaciją.</p> <p>Teikti psichologinę pagalbą užtikrinant mokinių saugumą.</p>

Parengė: VKĮ grupė

	<b>Išskirtos stipriosios mokyklos veiklos pusės</b>	<b>Išskirtos tobulintinos veiklos sritys</b>
<b>Platusis veiklos kokybės įsivertinimas</b>	3.1.1. Įranga ir priemonės 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka 3.1.3. Aplinkų bendrakūra 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius 4.3.1. Kompetencija	4.1.2. Lyderystė 1.1.1. Asmenybės tapsmas 2.4.2. Mokinių įsivertinimas 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga
<b>Giluminis veiklos kokybės įsivertinimas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gauta tinkama pagalba iš mokytojų, tėvų, kolegų, administracijos.</li> <li>• Tinkamai pasirinkti ugdymo(si) metodai.</li> <li>• Tinkamas aprūpinimas IT priemonėmis.</li> <li>• Patogiausias ryšys su mokytoju – vaizdo pokalbis.</li> <li>• Sklandžiai organizuotas nuotolinis mokymas(is).</li> <li>• Nuotolinis mokymas(is) tam tikrais atvejais yra tinkama mokymo forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savarankiško mokymo(si) įgūdžių trūkumas.</li> <li>• Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija.</li> <li>• Laiko, pasiruošimui nuotoliniam mokymuisi, trūkumas.</li> <li>• Psichologinės pagalbos teikimas užtikrinant mokinių saugumą.</li> </ul>